

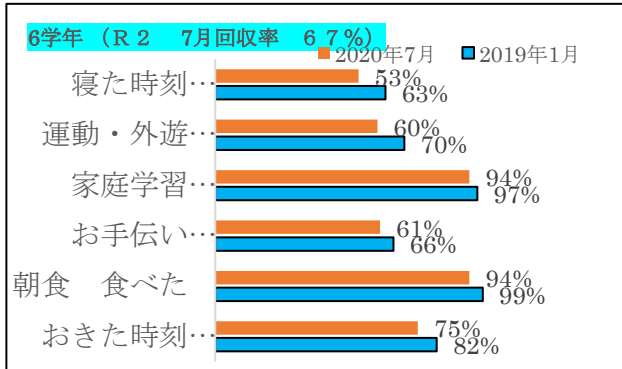
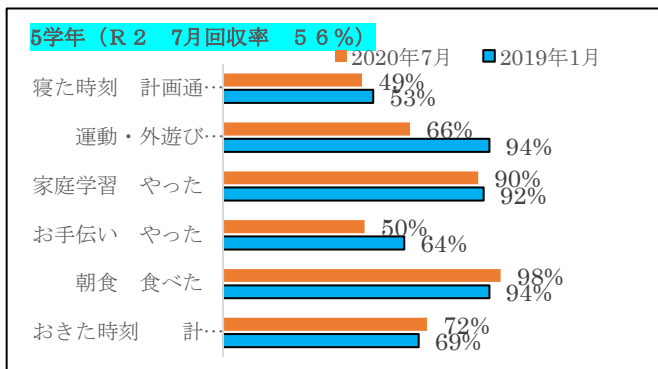
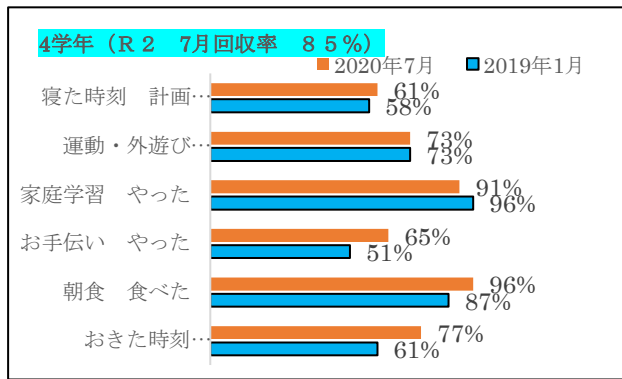
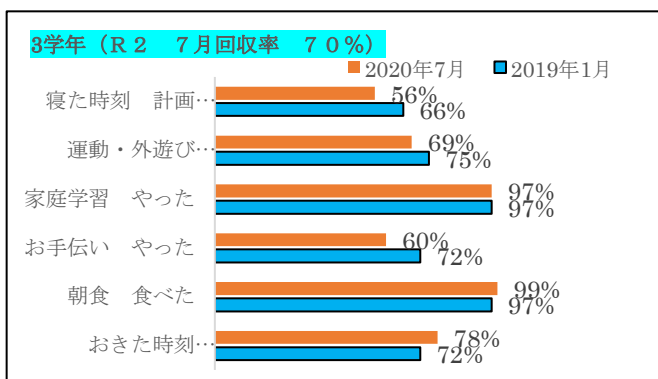
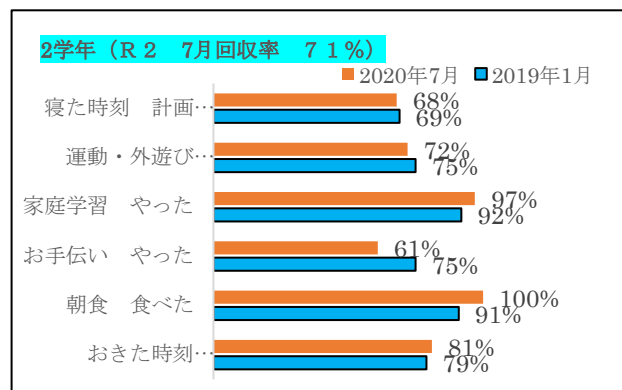
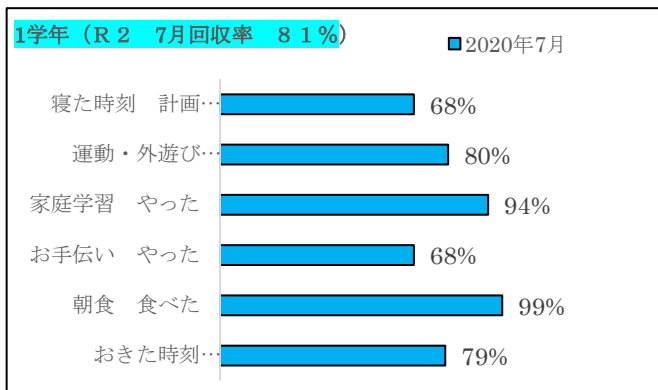
# 学推便り アンケート結果・考察

## 〈各種アンケート結果・考察より〉

保護者の皆様、アンケートのご協力ありがとうございました。



### 1 生活チェックアンケート結果・考察



※1年生は、2019年は幼稚園生だったので生活チェックアンケートを受けていません。

### 〈考察〉

- 家庭学習は、ほぼ定着している。
- 朝食は、全学年ともしっかりと摂ることができている。
- おきた時刻は、どの学年も7割以上達成で、2019年1月よりよくなっている。しかし、6学年は約1割減っている。

- ▲寝る時刻は、低学年が7割達成。中学年は約6割達成。高学年は5割と学年が上がるにつれて、計画通りにできた児童が減っている。
- ▲運動・外遊びは、新型コロナウイルス感染症の影響もあるのか、2019年1月より下がった。
- ▲家庭でのお手伝いは、半数以上の子ができていますが、4つの学年で2019年1月より下がった。

## 2 嘉手納スタイルふりかえり結果・考察

### 学年平均（5段階評価） だんかいひょうか

| 学習規律・生活規律の振り返り   | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5年  | 6年  | 全平均 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ①ふでばこの中身 <small>なかみ</small> はそろっていた。   | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 4.1 | 4.1 | 4.4 |
| ②学習 <small>がくしゅう</small> 中は、腰骨 <small>こしほね</small> を立てて、しせい <small>ただ</small> を正すことができた。 | 4.1 | 3.6 | 3.7 | 3.3 | 2.8 | 3.4 | 3.5 |
| ③朝会への移動や授業中、周りの教室にめいわく <small>めいわく</small> かけないよう静かに移動できた。                               | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 3.4 | 3.5 | 4.0 |
| ④清掃は15分間、おしゃべりしないで、最後までしっかり取り組むことができた。   | 4.0 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.3 | 3.3 | 3.7 |
| ⑤くつ、うわばきは、かかとをそろえてくつばこ <small>くつばこ</small> に置くことができた。                                    | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 3.8 | 4.2 | 4.2 |
| ⑥使用したトイレのスリッパは、そろえて出ることができた。   | 4.1 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 3.6 | 4.1 | 4.2 |

### 学年平均（5段階評価）

| 自分自身の振り返り  | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5年  | 6年  | 全体  |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ①学校 <small>がっこう</small> へ行くのは楽しい。 <small>たの</small>                  | 4.6 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 3.3 | 3.7 | 4.1 |
| ②自分 <small>じぶん</small> には良い点 <small>よ</small> がある。 <small>てん</small> | 4.3 | 3.7 | 3.2 | 3.7 | 2.8 | 3.2 | 3.5 |
| ③ベル始業 <small>しぎょう</small> がちゃんとまもれた。                                 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.3 | 3.6 | 3.7 |
| ④授業では、めあて・まとめ・ふりかえりがちゃんとできた。   | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 4.1 | 4.2 |
| ⑤授業ではペア学習やグループ活動で自分の考えを伝えることができた。                                    | 3.9 | 3.9 | 3.7 | 4.0 | 3.4 | 3.8 | 3.8 |
| ⑥友達 <small>ともだち</small> を呼ぶ時は「さん」をつけて呼んでいる。 <small>よ</small>         | 3.8 | 2.9 | 2.0 | 2.1 | 1.4 | 1.4 | 2.3 |
| ⑦家庭学習 <small>かていがくしゅう</small> は毎日、取り組んでいる。 <small>まいにち とく</small>    | 4.4 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.2 |
| ⑧嘉手納スタイル（学習規律・黙動・黙清掃・立腰 <small>りつこ</small> など）を守っている。                | 4.3 | 3.9 | 4.2 | 3.7 | 3.1 | 3.5 | 3.8 |

### 〈考察〉

#### 〈学習規律・生活規律の振り返りでは、〉

- ・筆箱の中身、黙動、うわばきに関しては、全体平均4以上になっているが、トイレのスリッパはまだ、並べられていない学年が見られる。また、筆箱の中身はそろっているが、必要以外の物が入っている児童も見られる。再度、筆箱の中身を確認する必要がある。
- ・姿勢を正すこと、黙清掃をすることがまだ身についていない児童がいる。

#### 〈自分自身の振り返り〉

- ・学校へ行くこと、授業の流れ、家庭学習は4以上の数値だった。
- ・「～よい点がある」は、高学年に上がるにつれ数値が下がってきている。自己肯定感を育む授業作りや学校生活を工夫する必要がある。
- ・ベル始業が全体平均3.7。黙想→号令→授業開始が全クラス、スムーズにできるとよい。また、準備時間と休み時間の違いを児童に、周知徹底。
- ・まだペア学習やグループ学習を苦手とする児童がいる。自分の考えを伝えられるように、工夫する必要がある。