

令和5年度 嘉手納小学校学校経営ビジョン

【法令・法規等】
○日本国憲法
○教育基本法・学校教育法
○小学校学習指導要領

【沖縄県・本町の施策】
○指導の努力点
○県学力向上推進P・PⅡ
○中頭指導行政方針
○町指導行政基本方針

【教育目標】
未来に夢を持って主体的に学び、共によりよく生きる、たくましい子の育成
○よく考え進んで学ぶ子(知育) ○思いやりのある子(徳育) ○心身ともにたくましい子(体育)

【学校の教育目標の解釈】
○「未来に夢を持って」とは、自分の将来への希望あふれる夢(なりたい自分)を描くことで、今、学校で学んでいるすべてのことは、将来のよりよい自分(なれる自分)の基盤になるということである。
○「主体的に学び」とは、基礎的・基本的な知識及び技能を習得して、これを活用して思考力、判断力、表現力等を身に付けて、自分の意志、判断に基づいて意欲的に学習に取り組む態度である。
○「共によりよく生きる」とは、多様な人々と協働して様々な課題に積極的に対応して解決し、よりよい自分、よりよい社会をつくらうとする子どもである。

【願い】
○保護者・地域、教師の願い

【実態・諸調査】
○学校運営協議会
○学校評価
○全国学力・学習状況調査
○学びのたしかめ、到達度調査
○標準学力検査、Iチェック等

【目指す学校像】
○学校・家庭・地域と連携・協力し、教育を進める学校
○明るく活気があり、あいさつや言葉遣いがよい学校
○「わかる授業・楽しい授業」を実践する学校
○規律を守り、いじめや不登校の未然防止・早期発見・早期解決を図る学校
○体罰による指導のない学校
○将来への夢と希望を育む学校(自己肯定感の高揚)
○花いっぱい、清掃や整理整頓が行き届いた学校

【目指す子ども像】
「I」を伸ばし(自己成長)「We」の世界を広げる(社会性) 児童

【目指す教師像】
○子どもへの愛情、教育に対する使命感をもった教師
○「教師は授業で勝負する」に努め、高い専門性と指導力、向上心のある教師
○師弟同行、率先垂範し、子どものよさや可能性を伸ばす教師
○家庭・地域と連携・協力する教師
○経営参画意識を持ち、目標達成をめざし協働する教師
○教育公務員としての自覚を持ち、服務規律遵守を徹底する信頼される教師

【知識及び技能の習得】 ○学習規律や基本的な生活習慣を身に付ける ○読み・書き・計算などの基礎学力や基本的な知識・技能を身に付ける ○進んで読書し、本から学び知ることの喜びを感じる子ども ○自分で計画を立てて家庭学習ができる	【思考力・判断力・表現力等の育成】 ○課題の解決に向けて自分で考え、取り組む ○自分の考えをわかりやすく書く ○自分の考えを整理して、わかりやすく話す ○自他の考えを比べながら、学びを深める(広げる) ○他者と協力しながら、課題解決に取り組む	【学びに向かう力、人間性等の涵養】 ○自分の夢・目標をもち、積極的に学習に向かう ○人のことを大切に聞く ○学校・社会のきまりを守る ○学校、家庭、地域で気持ちのよいあいさつをする ○健康・安全に気を配り、よりよい生活習慣づくりに取り組む
---	---	---

【目指す授業像】
○子ども一人ひとりが『わかる授業』、『楽しい授業』
○『主体的・対話的で深い学び』のある授業
○学びのルール(学習規律)を徹底する授業
○生徒指導の4つのポイントをいかした授業

【目指す家庭像】
○学校と連携・協力して子育てを行う家庭
○あいさつや会話などコミュニケーションあふれる家庭
○社会のきまりや基本的な生活習慣の定着に親が範を示す家庭

【目指す地域像】
○地域と共にある学校づくりを支援する地域
○公衆道徳や社会規範を教える地域
○子どもの成長や安全を見守る地域

【本校の教育課題】

【学習面】
○学力低位層の子どもたちの学習意欲・努力の低下(諸調査の結果)
○読み・書き・計算の基礎学力の個人差(漢字力・四則計算等)
○主体的・対話的で深い学びによる3つの資質・能力の育成
・「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体的に学びに向かう力等」
○学習規律(姿勢・集中力・気力・忍耐力・学習意欲など)の個人差

【生活面】
○家庭環境に起因する基本的な生活習慣の未定着(遅刻、朝食、睡眠、整理整頓など)
○自己肯定感及び自己有用感の低下(i-checkの結果)
○家庭環境及び保護者の教育観などに起因する不登校

【本校の経営課題】

【教師の指導の質的課題】
○『他律的学習』(一斉・教師主導)から『自律的学習』(個別・主体的な学び)へ
○教師の教育的実践力の個人差(キャリアステージに応じた職能成長)
○学級経営力に起因する学習・生活規律の定着

【組織上の課題】
○組織としての統一性と一貫性のある教育
○カリキュラム・マネジメントの理解と実践(指導時数の効果的な活用)
○嘉手納型小中一貫教育における共通実践の推進(内容と方法の明確化)
○特別支援教育(発達障害児)の理解と実践力の向上
○CS・地域とともにある学校づくりの推進(地域教育資源の活用)

【経営方針】		
①チーム学校づくりの推進 ・気持ちの揃った教職員集団、信頼感のある人間関係 ・同僚生を生かした共に学び育ち高め合う学校風土 ・誇りと責任感に根ざす学校風土	②学校経営参画意識の高い組織集団づくり ・学校経営ビジョンの共有 ・柔軟で機動性に富んだ組織力(前例踏襲の打破) ・報告・連絡・相談を徹底する教職員集団	③豊かなつながりを生み出す生徒指導 ・統一した方針の下規律のある学校、学級風土づくり ・希望や夢を持ち自主的・主体的に活動する集団づくり(エンパワーメント)
④『子ども一人たりとも置いていかない教育』の推進 ・すべての子どもの学びを支える学習指導 ・基礎学力定着を図る学びのセーフティネットの構築	⑤町教育行政方針の推進 ・嘉手納型小中一貫教育の推進(校種間連携) ・社会に開かれた教育課程の推進(CSの推進)	⑥双方向的な家庭・地域との連携 ・めざす児童像の共有による家庭との連携の推進 ・限られた資源を有効活用した地域連携の推進
⑦魅力ある学校づくりの推進 ・安心・安全で居場所のある教育環境づくり ・児童会活動の活性化 ・学ぶ意欲を引き出すICT活用した個別最適な学び	⑧カリキュラムマネジメントの推進 ・PDCAマネジメントの機能化による学校改善 ・学校評価、学校運営協議会(CS)の活用	⑨教育公務員としての自覚と使命感を持った職員集団 ・年間を通じた校内研修の推進 ・服務規律の遵守の徹底 ・働き方改革の推進

【今年度の重点目標】

○重点目標①:「気づき・考え・実行し、夢実現をめざす子」を育成する。
○重点目標②:「人のことを大切に学校生活ができる子」を育成する。

気づき:「自分の夢や目標、よさや課題、友だちのよさや違いに気づく」、考え:「夢や目標の達成、よりよい自己成長、よりよい人間関係や学級・学校(社会)づくりのために何を考えるか、判断し、計画する」、実行:「計画したことを粘り強く取り組む」

「人のことを大切にした学校生活」とは、「人のことを大切に話を聞く」「仲間と協力して活動できる」「学校のきまりを守る」など規範意識を持って行動できること、つまり、子どもの中に他者意識(「社会性=優しさ」)を育てること

【今年度の共通実践と一事徹底】(町学推の目標と連動)

○共通実践(教師の姿勢): 日常的なボイスシャワーの実践
○一事徹底(指導事項): 人のことを大切に生きていく子(町学推)

【経営の重点】

- カリキュラム・マネジメントの推進・充実
○ミドルリーダーを核にした学校運営の推進・充実によるチーム嘉手納づくり
○年間カリキュラム(学びの地図)の活用
○『フォーカスシート』『学校デザインシート』及び『実践評価シート』の活用
○『学力向上年間サイクル×2』及び『生徒指導PDCA×3』の着実な実施
○教職員評価システムにおける目標連鎖
- 嘉手納型小中一貫教育の推進
○三校合同会議における計画周知と取組みの推進
○三校児童会・生徒会の自治的活動及び生徒指導における共通実践の推進
- 町学力向上推進と連動した学びの質を高める授業改善の推進
○『かでの授業改善いきいきプラン』の推進(探求型授業、生徒指導4つのポイント)
○校内研究(研修)の日常化と共通実践の推進、同僚生による学校OJTの推進
- 地域とともにある学校づくり(コミュニティ・スクール)の推進
○学校運営協議会を活用した社会に開かれた教育課程の推進
○学校評価を活用した学校改善
- 『ふるさと教育』の推進
○嘉手納町のヒト・モノ・コトの教育資源の活用を推進する地域人材活用計画の作成
- 不登校の改善
○組織的な不登校の未然防止の取組みと早期対応、関係機関との連携の充実
- 『働き方改革』の推進による心が通い合う温もりのある学校づくり
○行事の精選や過労などによる業務改善と子どもと向き合う時間の確保
○メンタルヘルスの推進(管理職との面談、年休取得の推進、ストレスチェックの実施)
○計画的な研修による信頼される学校づくり

【指導の重点】

- 『かでの学びプロジェクト』の推進
○4プロジェクトの推進・充実(キャリア教育、学習指導、生徒指導、特別活動)
- すべての教育活動におけるボイスシャワー(勇気づけ)の実践
○生徒指導の4つのポイント(自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成)をいかした授業改善
○全ての教育活動におけるボイスシャワーと心安らぐ居場所づくり
- 基礎学力の定着を図る取組みの推進
○モジュール学習の活用による漢字・計算指導の徹底、組織体制による補習指導
○学習を支える力の育成【人のことを大切に聞く】
○『夢ノート』を活用した自学自習力の育成
- 『ふるさと学習』の推進
○地域教育資源を活用した探究活動、協働的な学びの推進
○嘉手納を知り、嘉手納に学び、嘉手納に貢献し、ふるさとを愛する人材育成
- 豊かな心を育てる教育の推進
○『時を守り、場を清め、礼を正す』教育の推進
○道徳推進教師を中心とした道徳教育の充実
○『一鉢運動』の取組みの推進
- 国際理解・外国語教育(外国語活動・外国語科)の推進
○実用的な英語力及びコミュニケーション能力の育成
- 情報化社会に対応した教育の推進
○ICTを活用した個別最適な学び、情報活用能力・プログラミング的思考の育成
- 一人ひとりの教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
○多様な学びを推進する教育課程と授業改善、児童理解に基づく個別の支援の充実