

平成30年度 第2回嘉手納町総合教育会議 議事録

日 時	平成31年2月26日（火） 16:00～17:30
場 所	庁議室
出 席 者	當山宏町長、神山吉朗副町長、比嘉秀勝教育長、奥間千津子教育長職務代理者、宮里啓委員、喜世川直子委員
事 務 局	金城睦和教育総務課長、浦崎直哉教育指導課長、當山哲也社会教育課長、新垣美佐中央公民館館長、我那覇弥生教育総務係長
関 係 部 局	なし
関 係 者 又 は 学識経験者	なし

発言者	内 容
當山町長	皆さん、こんにちは。 第2回嘉手納町総合教育会議を開催いたします。本日は、関係課の課長も出席していただいております。 会議を始める前に、前回の会議時に修正や追記があった資料については、お手元に配布してありますので、後ほどご確認ください。それでは始めてまいります。今回の会議において、第2次嘉手納町教育大綱の策定となる予定です。本会議が教育委員会との協議・調整する場として、連携を強化し教育政策の方向性を一つとし、有意義な会議となることを期待しております。 さて、地方教育行政の組織および運営に関する法律第1条の4第3項に基づき、首長が総合教育会議を招集することとなっておりますので、私の方で議事を進めていきたいと思っております。それでは式次第に沿って進めて参ります。
全員	異議なし
當山町長	それでは、式次第に沿って進めて参ります。「議題1. 第2次嘉手納町教育大綱の策定について」を事務局より説明と議題の提案をお願いします。
金城教育総務課長	はい。それでは議題について読み上げて提案させていただきます。（議題1 読み上げ） それでは、お手元にあります「第5次嘉手納町総合計画 前期基

	本計画たたき台「平成31年2月13日現在」をご覧ください。先日、策定委員会を経まして、ほぼ最終稿に近い状態となっていますが、担当課の企画財政課においてはまだコンサルと調整中であり、若干の修正も出る可能性があることは、ご了承ください。 この前期基本計画は、基本構想で定めたまちづくり基本目標を達成するために、平成31年度から5年間の施策の方向性を示したものです。この基本計画の中の「基本目標2 地域の歴史・文化に誇りを持ち、学び続ける魅力ある人づくり」、2-1から2-6をもって、「第2次嘉手納町教育大綱」とすることとなります。資料の12ページをお開きください。
我那覇教育総務係長	それでは、「施策2-1 学校教育の推進」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	施策ごとに区切って、質疑応答としてもよろしいでしょうか。
全員	異議なし
當山町長	それでは、ただいま説明した「施策2-1 学校教育の推進」について、質疑やご意見があればお願いいたします。
奥間教育長職務代理人	はい。「施策の目指す姿」というタイトルのところですが、この部分の内容がタイトルと合っていないように感じます。これは「施策の目指す姿」を実現するための方法が記載されているように感じます。
金城教育総務課長	はい。こちらは「第5次嘉手納町総合計画 基本構想」の中で定めた「目指す姿」の後に続く「実現に向けた基本方向」の部分がそのまま充てられています。
當山町長	それでは、タイトルそのものを変える必要はありませんか。タイトルを「目指す姿」から「実現に向けた基本方向」等に変更すれば、合致しませんか。
金城教育総務課長	はい。それでは企画財政課と調整してよろしいでしょうか。
當山町長	よろしくお願いします。ほかに何かありますか。
宮里委員	はい。特別な支援を必要とする児童生徒が年々増加する傾向にある中、福祉との連携はこれから更に求められると思います。関係機関と連携という表現でもいいと思いますが、踏み込んで「福祉部局」との連携を明記してはいかがでしょうか。
浦崎教育指導課長	はい。現在「学びつながり部会」という会があり、学校、教育委員会、福祉部局が連携して情報共有や問題解決に取り組んでいます。虐待等の事件もある中で、発達障害等の理解も含めて今後さ

	らに取り組んでいかないといけない事であると捉えています。
當山町長	それでは、「施策の方向性」において現在行っている福祉部局等の連携についてしっかり明記していくことでよろしいでしょうか。
全員	異議なし。
當山町長	他に何かございますか。
喜世川委員	「施策の目指す姿」について先ほど議論しましたが、「児童生徒」という表現がありますが、「幼児」が抜けていると感じます。
當山町長	こちらは、修正が可能か企画財政課と確認していただきますか。
金城教育総務課長	はい。
當山町長	それでは、他にないようでしたら「2-2 人材育成・国内外交流の推進」について、入りたいと思います。
金城教育総務課長	それでは、「2-2 人材育成・国内外交流の推進」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	それでは、ただいま説明した「2-2 人材育成・国内外交流の推進」について、質疑やご意見があればお願いいたします。
金城教育総務課長	「指標」についてですが、目標値が1.2.4については、平成36年度単年の目標値であるのに対し、「3. 海外移住者子弟研修生受入人数」のみ5年間の積算となっていますので、企画財政課に記入について確認したいと思います。
當山町長	それでは、他にないようでしたら「2-3 生涯学習の推進」について、入りたいと思います。
我那覇教育総務係長	それでは、「2-3 生涯学習の推進」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	それでは、ただいま説明した「2-3 生涯学習の推進」について、質疑やご意見があればお願いいたします。ないようでしたら「2-4 平和学習の推進」について、入りたいと思います。
金城教育総務課長	それでは、「2-4 平和学習の推進」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	それでは、ただいま説明した「2-4 平和学習の推進」について、質疑やご意見があればお願いいたします。
奥間教育長職務代理者	はい。「施策の方向性」の中で、「児童生徒の発達段階に応じた教材を開発するとともに」とありますが、「主な取組（事業）」の中に事業を明記しなくて大丈夫でしょうか。
浦崎教育指導	はい。教材の開発は学校・教職員が自ら開発していくもので考え

課長	ており、予算のかかる事業とは捉えていないので、「主な取組（事業）」には記載していません。また「2-4-2 平和行政の推進」の中で基地渉外課の事業で「町史などの資料を活用し、戦争記録のデジタル化を検討」とありますので、これが学校でも活用できる資料となるとも考えています。
奥間教育長職務代理者	はい。了解しました。
比嘉教育長	「平和学習」と「平和教育」はどちらの表現が正しいですか。どちらも使われているけれど、「平和学習」で統一した方がいいのか確認したいです。
浦崎教育指導課長	はい。「平和教育」の文言を使っている所は、沖縄県の「学校教育指導計画」を参考に記述してあります。
比嘉教育長	わかりました。県の資料をもとに記述したのであれば了解しました。
當山町長	それでは、他にないようでしたら「2-5 地域の歴史と文化の保存・継承・活用」について、入りたいと思います。
我那覇教育総務係長	それでは、「2-5 地域の歴史と文化の保存・継承・活用」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	それでは、ただいま説明した「2-5 地域の歴史と文化の保存・継承・活用」について、質疑やご意見があればお願いいたします。ないようでしたら「2-6 スポーツ・レクリエーションの振興」について、入りたいと思います。
金城教育総務課長	それでは、「2-6 スポーツ・レクリエーションの振興」から読み上げていきたいと思います。（資料読み上げ）
當山町長	それでは、ただいま説明した「2-6 スポーツ・レクリエーションの振興」について、質疑やご意見があればお願いする前に、私の方から一ついいでしょうか。「現状と課題」の最後の方に「体育協会等への補助金を実施しています。」とあるが、「補助を実施」が正しくはないでしょうか。また「施策の方向性」の「②スポーツ人材の育成と体制の強化」の「体制づくり」は「体制づくり」ではないですか。
金城教育総務課長	はい。確認して必要であれば修正したいと思います。
當山町長	「指標」の中の「目標値」は、何か分析を踏まえての数値設定でしょうか。
金城教育総務	はい。策定委員会の中で各課長は根拠をもって指標を説明できる

課長	ようにすることとありました。
當山町長	他に質疑やご意見がないようでしたら「2-6 スポーツ・レクリエーションの振興」については終了したいと思います。最後に、全体を通して、他に質疑やご意見がございしますか。
宮里委員	はい。「施策2-2 人材育成・国内外交流の推進」の指標についてお伺いします。指標1「学資貸与新規貸費者数」と「入学準備金新規貸費生数」の目標値が違うのはなぜですか。
當山社会教育課長	はい。この目標値はすべて予算の定数です。予算枠を満たしていないので、枠いっぱい満たすことを目標としています。
宮里委員	了解しました。
當山町長	それでは議論は尽くされたと思いますが、他に質疑やご意見がございしますか。ないようでしたら、本日指摘のありました字句の修正・追加等の確認については、事務局と私に委任していただいでよろしいでしょうか。
全員	異議なし
當山町長	以上をもちまして、平成30年度第2回嘉手納町総合教育会議を終了します。