

平成27年度 第2回嘉手納町総合教育会議 議事録

| | |
|--------------------------|---|
| 日 時 | 平成27年12月25日（金） 10:00～12:00 |
| 場 所 | 庁議室 |
| 出 席 者 | 當山宏町長、神山吉朗副町長、新川秀隆委員長、奥間千津子委員長職務代理人、宮里啓委員、比嘉秀勝教育長 |
| 事 務 局 | 金城悟教育総務課長、我那覇弥生教育総務係長 |
| 関 係 部 局 | なし |
| 関 係 者 又 は 学識経験者 | なし |

| 発言者 | 内 容 |
|------|--|
| 當山町長 | <p>皆さん、おはようございます。本日は、師走の年末も押し迫っている時期でございますが、ご出席頂きありがとうございます。これより第2回嘉手納町総合教育会議を開催いたします。今年度より地方教育行政の組織および運営に関する法律の一部改正によりまして、ご承知のようにすべての地方公共団体に「総合教育会議」を設置することになりました。嘉手納町でも、本日が第2回の総合教育会議の開催となります。本日の会議が首長と教育委員会との協議、調整をする場として、相互の連携強化や教育政策の方向性を一つとする有意義な会議となることを期待しております。なお、本日の会議におきましては、式次第に沿って進めて参りたいと思います。今回は、本町の教育大綱の策定を議題としております。前回の総合教育会議にて、大綱の要旨についてお示しして、皆様から活発な議論を頂いたところですが、その結果を踏まえて、今回、教育大綱（案）を作成しております。その検討、質疑や意見を頂きたいと思います。もし可能であれば、本日で決定していきたいと考えております。よろしく申し上げます。</p> <p>地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の4第3項に基づき、首長が総合教育会議を招集することとなっておりますので、私の方で議事を進めていきたいと思っております。</p> <p>それでは、「2. 嘉手納町教育大綱の策定について」事務局よ</p> |

| | |
|----------|---|
| | り説明と議題の提案をよろしく申し上げます。 |
| 金城教育総務課長 | <p>はい。それでは議題について読み上げて提案させていただきます。（議題読み上げ）それでは、大綱（案）の説明に入りたいと思います。まず、嘉手納町教育大綱体系図（案）をご覧ください。（資料①参照）嘉手納町教育大綱は、基本大綱と重点大綱の二本の柱で構成することとしています。そのうち、基本大綱は第4次嘉手納町総合計画・基本構想で示される施策大綱のうち、教育に関する基本目標と基本方向をもって充てることとしたいと思っています。総合計画の計画期間の見直しが10年おきなので、基本大綱もそのようになると考えております。重点大綱は、基本大綱を踏まえ、かつ国の教育振興計画を参酌しまして、町民ニーズや社会情勢、地域の諸問題への対応するため重点的に取り組むべき施策の方針、あるいは目標となります。これについては、町長の公約や施策を反映させたものとなりますので、見直しは4～5年になると想定されますが、今回の大綱では、総合計画の計画期間と、町長の任期を踏まえまして、平成30年までを計画期間として提案しております。重点大綱の具体的な内容につきましては、基本方針と方針①～③とあり、基本方針、方針①②については、現在教育委員会が定めております「嘉手納町教育の基本構想」から引用し、要点をまとめてあります。方針③については、嘉手納町教育委員会は現在「学校教育」「社会教育」「人材育成」という三本柱を持っていると考えておりますので、「人材育成の推進」について入れ込んであります。それぞれの方針に基づく施策については、現在教育委員会で取り組んでいる事業等を元に入れ込んでありますが、その内容については、後ほど大綱案の読み合わせにおいて確認したいと思います。また重点大綱の目標については、基本方針とそれぞれの方針を鑑みて、教育長に作成して頂きました。この目標については、教育長からコメントがありますので、よろしく申し上げます。</p> |
| 教育長 | <p>はい。目標として「嘉手納を愛し、心豊かで力強く生き抜く子、学び続ける町民を育てる」と子どもと大人について謳いました。まず「嘉手納を愛し」ですが、これまで使って来なかった表現を試してみました。町民について考えるとき、郷土愛、我が町を誇りとする、我が町をアピールする事が希薄であるように感じます。これは、いわゆる町の良さや特色を語れない、あるいは町のイベントや講演会に参加が少ないという背景から来ております。「心</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>豊かで」という所は、総合計画でも「人にやさしい、人がやさしい・健やかな暮らし育むまちづくり」にもあります通り、やさしい心、感動する心を培って欲しいという気持ちを込めました。「力強く」は、健やかで長生きできるライフスタイルへの啓発について考えました。「生き抜く」は、確かな学力、粘り強さ、夢・希望の堅持の育成について謳いました。まず基礎になるのは確かな学力、その上に粘り強さと夢と希望を乗せていくことが大事だと考えています。最後に「学び続ける町民」です。町民には常に前向きで積極的、意欲的な姿勢で生涯学び続けて欲しいという気持ちを込めております。目標の説明は以上としますが、皆様からご意見等も頂きたいと思っております。よろしく申し上げます。</p> |
| 金城教育総務課長 | <p>大綱は、本来町長が策定することとなっておりますが、教育施策については、教育委員会が委任を受けており、教育長が事務局の取りまとめをしているところなので、目標については教育長に考えていただきました。ご了承下さい。それでは、嘉手納町教育大綱（案）を読み上げて、確認していきたいと思っております。（大綱案読み上げ）資料として、沖縄県の教育大綱も添付してあります。ご確認下さい。</p> |
| 當山町長 | <p>それでは、ただいま説明した内容について、質疑やご意見があればお願いいたします。</p> |
| 宮里委員 | <p>はい。教育長から説明を受けた目標についてですが、見たときにすごく強い表現だなと感じました。教育長の強い思いを感じました。近い未来には、現在ある仕事がほとんど無くなると言われております。その変化の中で、大人も子どももどう生き抜くか、どう育てるかということ、教育長の強いメッセージを感じました。</p> |
| 當山町長 | <p>他に何かあれば、お願いします。</p> |
| 奥間委員長 職務代理者 | <p>はい。目標についてですが、私も学校経営をする時に、常に目標にしていたのですが、自分の住んでいる市町村について、義務教育の中で育っていく中で、「この町に育ててもらった」、「この町に帰ってきたい」という気持ちを育む教育をする。そうすれば、どこにいても故郷を忘れず、世界にも羽ばたいていけると考えます。</p> <p>また「力強く生き抜く子」ということで、粘り強さですね。「粘り強さ」は、本町の教育課題だと私は思います。学力テストも、無回答の数がそれにつながるのですよね。あきらめてはいけない、という気持ちが主体性や意欲につながっていくと思っておりますね。</p> |

| | |
|----------------|--|
| 當山町長 | 他に何かあれば、お願いします。大綱の中身についても、ご意見をお願いします。 |
| 新川委員長 | はい。重点大綱の説明の時に、「社会情勢の変化や多様化する町民ニーズ」とありますね。この「社会情勢の変化」に嘉手納町は常に対応するべく、国際化であり、情報化であり力を入れていただいていると感じています。また学校教育の方針の中に「家庭教育の強化の支援」、「地域社会」という文言が出てきておりますね。やはり人間性の基礎基本は、家庭ですよ。家庭教育が教育の最大場なのです。家庭教育の充実なくしては、他には繋がらない。それから社会教育の中に「充実した図書館を推進」という所は、目標である「学び続ける町民」とリンクしますね。とても良いと思います。 |
| 當山町長 | 他に何かある方はいらっしゃいますか。 |
| 奥間委員長 職務代理者 | <p>はい。重点大綱の方針①の下にある具体的な内容ですが、表記の仕方について、すこし検討していただけないかと思います。学校教育の中で、学力向上においては「確かな学力、心の教育、健康やかな体の増進」をよく謳いますよね。知・徳・体の調和のとれた人間育成を学力向上は目指していると思うので、「○学力向上」の中にその下の「心の教育」、「健康・体力の向上を育む教育」も入れ込んだ方がいいのではないかと思います。どうでしょうか。それから学校教育の基礎は、家庭教育です。そこをやはり町民の皆さんに知っていただきたいので、家庭教育の部分をもっと大きく示せないかと思います。</p> <p>また、方針③の「○国際性豊かな人づくり」の中で学校教育について触れられておりますが、やはり嘉手納町の学校教育の特色である英語特例校、情報教育等については、方針①の中で記載していった方がいいと考えます。それと伝統文化等ふるさと教育についても触れた方がいいかなと思います。</p> |
| 當山町長 | はい。この件について、教育長どうでしょうか。 |
| 教育長 | そうですね。「○学力向上」の中に、確かな学力、心の教育、健康・体力の向上を育む教育を項目立てて、包含するというのは、どうでしょうか。 |
| 金城教育総務課長 | それから、家庭教育の部分ですが、現在もその分野については、学力向上推進委員会家庭・地域部会が担っていますので、「○学力向上」に包含されると思います。その中で、強調して目立たせたいという事であれば、一つの項目として抜き出すという形はど |

| | |
|----------------|--|
| | うでしょうか。 |
| 奥間委員長 職務代理者 | はい。いいと思います。英語特例校、情報教育等はどうでしょうか。人材育成の中にあるのもいいとは思いますが、やはり学校教育に謳いたいですね。 |
| 金城教育総 務課長 | そうですね。では、「○学力向上」の中の一つの項目として、さらに英語特例校等を取り上げてはどうでしょうか。その時のみだしをどうするのか、また方針③でも触れなくていいのか検討しなければいけません。 |
| 教育長 | では、方針①の「○学力向上」の中に英語特例校等を一つのみだしとして取り上げて、方針③では紹介する程度で触れるというのはいかがですか。 |
| 奥間委員長 職務代理者 | いいと思います。みだしは、「国際理解教育」という単語を使ってはいかがですか。身の回りの事柄や文化、地域社会の理解から、他の地域や国の文化等まで理解するというのが「国際理解教育」ですので、そうすれば、英語特例校、情報教育、伝統文化、ふるさと教育等も含めることができると思います。 |
| 當山町長 | では、方針①の中の「○学力向上」の一つのみだしとして、「国際理解教育の推進」として設けるというのはいかがでしょうか。学校教育の中でも人材育成の中でも、記載していくという方向でいいですね。 |
| 教育長 | いいと思います。 |
| 當山町長 | 他に何かあれば、お願いします。 |
| 新川委員長 | はい。「○心の教育」の中に、「平和を希求する心を育みます。」とあるのが、私は大変いいと思います。憲法9条の「日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し」と同じ「希求」という言葉を使ったというところはすばらしいと思います。 |
| 當山町長 | 私からもよろしいでしょうか。方針①の中に「家庭教育の教育力を高めるための支援を行い、」とありますが、実際どういうことをしていますか。 |
| 我那覇教育 総務係長 | 学力向上推進委員会で行っている「早寝・早起き・朝ごはん」運動や、24時間時計や生活チェックシートの取り組み等を現在は行っていますね。 |
| 當山町長 | 他に何かあれば、お願いします。 |
| 神山副町長 | はい。方針②の「○社会教育の充実」と「○生涯学習の振興」の中の「コミュニティの形成」の「形成」の部分ですが、「形成」でいいでしょうか。「形成」は、今までないものを作ることなの |

| | |
|----------------|---|
| | で、強化等の文言がいいのではないですか。 |
| 金城教育総務課長 | そうですね。「コミュニティ」の意味することを関係課に確認して、文言については検討したいと思います。 |
| 當山町長 | 私からもよろしいでしょうか。大綱の期間を「3年間」とした理由を確認していいですか。 |
| 金城教育総務課長 | はい。まず「第4次嘉手納町総合計画」が平成30年度までが期間となっていること、そして町長に任期が平成30年2月までということですので、期間を3年間としています。平成31年度からは首長も新しい任期となり総合計画も改められるので、そのタイミングで新しい大綱策定とした方がいいと考えました。 |
| 比嘉教育長 | 私が参加しました西日本の市町村教育委員会研究協議会においても、ほとんどの自治体が首長の任期に合わせていましたね。 |
| 當山町長 | わかりました。それからもう一つ、皆様と確認したいことがあります。体系図を見て頂きたいのですが、文科省が示している国の教育振興計画に「3. 学びのセーフティネットの構築」とあります。この観点は、沖縄県教育大綱においても含まれていますし、嘉手納町の教育大綱においても触れないといけないのではないかと思うのですが、いかがでしょうか。 |
| 比嘉教育長 | そうですね。今、注目されているところですよ。 |
| 金城教育総務課長 | 就学援助や就園奨励費補助金、また県の子育て総合支援モデル事業の協力等、現在行っている業務はありますので、盛り込むことは可能であると思います。 |
| 當山町長 | 子どもの貧困問題等は、まず学校が先に気付くことが多いのではないかと思います。そこから教育委員会、福祉課、子ども家庭課等に繋げて、支援等を早期に行う事が重要と思うので、やはり設けるべきですね。 |
| 金城教育総務課長 | では、教育の機会均等についての内容になりますので、方針①の中に入れたいと思います。文言についてですが、「貧困」という言葉は使わずに、別の表現をしたいと思うのですがどうでしょうか。 |
| 奥間委員長 職務代理者 | いじめや不登校の問題も組み込みたいので、「学びのセーフティネット」という文科省の表現をそのまま使うのはどうでしょうか。 |
| 當山町長 | そうですね。文科省の教育振興計画も「貧困」という言葉は使われていないですね。 |
| 神山副町長 | 県の教育大綱に青少年健全育成も入っているので、やはり「学 |

| | |
|----------------|---|
| | びのセーフティネット」を大きな項目として、その中で分けた方がいいのではないですか。 |
| 金城教育総務課長 | では、方針①の中で「○学びのセーフティネット」という項目を設け、その中で「教育の機会均等を図るための施策の推進」と「青少年健全育成」に分けて記載するというものでしょうか。 |
| 奥間委員長 職務代理人 | はい、いいと思います。 |
| 當山町長 | 他に何かあれば、お願いします。 |
| 神山副町長 | はい。先ほど地域文化について話ができましたが、「しまくとうば」という文言もどこかに入れた方がいいのではないですか。 |
| 奥間委員長 職務代理人 | 具体的に「しまくとうば」と書かなくても「○芸術文化振興の充実」に含まれていると思います。記載するのであれば、「伝統文化の保存」等の記載の仕方で包含できませんか。 |
| 當山町長 | そうですね。では、意見を踏まえて事務局で検討してください。皆様、大体議論は出尽くしたでしょうか。 |
| 全員 | はい。 |
| 當山町長 | 了解しました。色々な意見が出て、大変有意義な会議でした。それでは、第2回嘉手納町総合教育会議での検討は、これで終了したいと思います。かなり色々なご意見ができましたので、それを踏まえて事務局の方で修正をしてもらって、次回の総合教育会議で提案することとします。よろしくお願いします。次回の開催について、どうでしょうか。 |
| 金城教育総務課長 | 次回は、新年度予算の内容説明も含め、2月に開催しようかと思っておりますが、よろしいでしょうか。 |
| 當山町長 | そうですね。では、次回は2月を予定し、大綱案の修正部分の最終確認と新年度予算編成について協議、調整をしたいと思います。それでは、平成27年度第2回嘉手納町総合教育会議を終了します。 |